**CONTENIDOS PROGRAMATICOS**

**PROGRAMA: TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA**

El programa Técnico en Educación para la Primera Infancia se creó para brindar al sector productivo de protección, nutrición, salud y educación para la primera infancia, la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías relacionadas con el “mejoramiento de procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos, generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y niñas, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias, liderando un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes con las Políticas de la Primera Infancia, articulando la familia, la comunidad y los diversos actores, instituciones y organizaciones responsables de la atención a la primera infancia.

El Técnico Laboral en EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA se desempeña cubriendo las necesidades de las instituciones educativas y los hogares familiares en el ámbito de apoyo por sus conocimientos infantiles. Para cubrir estas necesidades se basa en las diferentes tablas de saberes,” saber, saber hacer, saber ser”, orientado a teorías ludicopedagógicas donde el juego es el factor fundamental en el desarrollo integral del ser humano teniendo en cuenta sus dimensiones, la cultura, la diversidad, la familia, la comunidad y las instituciones educativas.

**OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

Formar personal en atención a la primera infancia con altas calidades profesionales en la protección, nutrición, salud y educación para la primera infancia, buscando el mejoramiento de procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos.

Capacitar personas por competencias laborales en educación para La Primera Infancia, que brinden al sector de la protección, nutrición, salud y educación del cuidado de niños una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta las necesidades que se presentan en cada uno de estos sectores; además de contar con la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales con valores que contribuyan al desarrollo económico y social del país.

**COMPETENCIAS QUE DESARROLLARA**

* Orientar prácticas educativas en los niños y niñas hasta los 6 años, de acuerdo con el plan de atención integral para la primera infancia.
* Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades de la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente.
* Promover la participación de los niños y las niñas hasta los seis años de edad en los entornos de desarrollo social, familiar e institucional en el marco derechos y responsabilidades.
* Promover la salud, nutrición, prácticas de vida saludable y prevenir la enfermedad de niños y niñas hasta los 6 años, frente a lineamientos de salud pública establecidos.
* Atender a las personas en caso de accidentes y enfermedad súbita, de acuerdo con protocolos de primer respondiente. . Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social

**DURACIÓN: 18 MESES (Tres semestres)**

**PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO**

* Líder emprendedor, ético, humanista, autónomo y proactivo, con capacidad para trabajar en equipo competente para:
* Colaborar con los procesos educativos de la primera infancia desde la pedagogía y la didáctica.
* Amplio sentido de responsabilidad social.
* Responder adecuadamente a las necesidades de formación de la niñez colombiana.

**PERFIL OCUPACIONAL**

Estarán en capacidad para Cuidar niños en el hogar o en guarderías bajo la supervisión de un educador, instruyendo a los niños en actividades que estimulen y desarrollen su crecimiento intelectual, físico y social. Incluye auxiliares de transporte estudiantil. Están empleados por jardines, guarderías, hogares comunitarios o particulares.

El Técnico Laboral en Auxiliar integral en Atención a la Primera Infancia tiene habilidades y conocimientos para realizar las siguientes funciones:

* Cuidar niños durante los juegos y otras actividades en residencias, jardines o guarderías.
* Bañar, vestir y suministrar alimentos a los niños
* Apoyar a los padres en la supervisión y administración del hogar.
* Entretener a los niños con actividades como la lectura de historietas y el canto.
* Organizar juegos y actividades de entretenimiento.
* Preparar loncheras y servir.
* Guiar y ayudar a los niños a desarrollar hábitos sociales, alimenticios, de vestuario e higiene.
* Presentar observaciones escritas sobre los niños al supervisor.
* Asistir a reuniones de profesores para informar acerca de progresos y dificultades de los niños.
* Apoyar en el mantenimiento de registros informativo.
* Supervisar y cuidar niños en residencias.
* Vigilar y cuidar a los niños durante el recorrido de la ruta escolar.
* Vigilar las actividades de niños, preparar sus comidas y realizar otras instrucciones determinadas por su empleador

**MISIÓN**

Formar niños reconocidos por su alto nivel académico, desenvolvimiento socio-emocional y sólida formación integral en todas las áreas del desarrollo, con las habilidades y destrezas que le garantizarán el éxito de la educación formal.

**PROPÓSITO**

El programa técnico en educación para la primera infancia tiene como propósito formar talento humano capacitado en competencias éticas y laborales, tendientes a corresponsabilizarse en la garantía de los derechos, protección, nutrición, salud y educación de niños y niñas entre 0 y 6 años, integrando en su labor a la comunidad educativa y a la sociedad, bajo la supervisión de un profesional de la educación.

**BENEFICIOS**

•Asistir a la docente titular en la orientación de prácticas educativas en instituciones públicas o privadas en educación infantil, jardines y guarderías de acuerdo con el Plan de Atención Integral para la Primera Infancia.

•Identificar las necesidades de los niños y niñas, promoviendo la protección y restauración de los derechos según políticas públicas de atención integral a la primera infancia legislación vigente.

•Promover la salud, nutrición, prácticas de vida saludable y prevenir la enfermedad de niños y niñas hasta los 6 años, frente a lineamientos de salud pública establecidos.

•Atender a las personas en caso de accidentes y enfermedad súbita de acuerdo con protocolos de primer respondiente.

•Promover las buenas relaciones interpersonales ajustándose a los distintos contextos laboral y social.

•Aplicar en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.

•Promover la participación de los niños y niñas en su entorno.

**El Técnico en Educación para la Primera Infancia puede desempeñarse como:**

* Auxiliar en la docencia (primer ciclo de la educación)
* Auxiliar en la docencia pre escolar
* Auxiliar en la docencia jardines infantiles
* Auxiliar en la docencia instituciones para niños y niñas especiales
* Auxiliar de los hogares comunitarios del ICBF
* Auxiliar de Hogares de paso del I.C.B.F
* Auxiliar de transporte escolar
* Madre comunitaria

**Además, tiene las capacidades para:**

* Promover la salud, nutrición, prácticas de vida saludable y prevenir la enfermedad de niños y niñas hasta los 6 años, frente a los lineamientos de salud pública establecidos.
* Orientar prácticas educativas en los niños y niñas hasta los 6 años, de acuerdo con el plan de atención integral para la primera infancia.
* Promover la protección y restauración de los derechos y responsabilidades de la primera infancia de acuerdo con la legislación vigente.
* Promover la participación de los niños y las niñas hasta los seis años de edad en los entornos de desarrollo social, familiar e institucional en el marco de derechos y responsabilidades.
* Atender a los niños y las niñas hasta los 6 años de edad en caso de accidentes y enfermedad súbita, de acuerdo con protocolos de primer respondiente.

**PRIMER SEMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODULOS** | **PRESENTACION** | **CREDITOS** | **INTENSIDAD HORARIA** |
| **FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS PEDAGOGICOS** | Caracterizar las diferentes tendencias y modelos pedagógicos, las repercusiones sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y la aplicabilidad en el contexto de formación.  Se proyecta en los estudiantes un programa con los criterios pedagógicos según los lineamientos y las políticas públicas para la prestación del servicio a la población infantil y las normas para la organización y los criterios pedagógicos y técnicos para las diferentes modalidades de prestación del servicio educativo que orienten la educación inicial. | **2** | **96 HORAS** |
| **PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL** | Entender el desarrollo infantil es fundamental en el trabajo de todos aquellos que cuidan o enseñan a niños y niñas. Nos explica cómo los niños se desarrollan intelectual, física, social y emocionalmente. La aplicación de esta información hace posible que los padres y los que proporcionan cuidados infantiles logren satisfacer las necesidades de niños y niñas en la mejor forma posible. Comprender el desarrollo infantil es importante para todas las personas que cuidan niños pequeños porque los niños aprenden e interactúan de una manera muy distinta a la de los adultos. | **1** | **48 horas** |
| **DIDACTICA DE LA EDUCACION INFANTIL** | Conocer los objetivos que persigue el proyecto curricular y su relación con otros procesos de toma de decisiones del centro educativo. Conocer cuáles son las fuentes para la elaboración del proyecto curricular y organizar con sentido común los centros de educación infantil.  Conocer los contenidos básicos del currículum de Educación Infantil. Ofrecer información y orientación sobre los distintos recursos didácticos existentes y su utilización. Aprender técnicas en metodología para el desarrollo curricular. Y establecer relaciones de colaboración y de información con los padres. | **2** | **96 horas** |
|  |  |  |  |
| **ETICA Y VALORES** | • Ofrecer información acerca de las normas y los preceptos éticos que deben regir la profesión docente; • Contribuir a potenciar la satisfacción laboral en la educación, realzar el estatus y la autoestima, y • Aumentar el respeto de la profesión docente en la sociedad.  El docente debe ser ejemplo de moral y de persona, ya que en sus manos reposa la responsabilidad de guiar y orientar a una serie de sujetos que han depositado su confianza en él, a los cuales no debe defraudar. Si la persona actúa de manera ética, su desempeño es moral, ya que esta última es la parte práctica de la ética y el que actúa de este modo, lo hace en base a las normas establecidas por el entorno en que converge y las reglas y principios éticos universales. Es función del docente trabajar fundamentado en los valores y la moral | **1** | **48 horas** |
|  |  |  |  |
| **HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN (**Desarrollo de Competencias comunicativas en los niños y niñas) | El modulo presenta herramientas para una comprensión efectiva del lenguaje en torno a la competencia interpretativa. Dado que ésta posibilita el reconocimiento de lo que pienso en términos de lo que “quiero significar” y del pensamiento del otro en tanto “quiere significar”. Aquí la comprensión de sentido basada en la producción textual - discursiva, se orienta a proveer diferentes estrategias para una mejor interacción comunicativa en la dinámica de intercomprensión humana en el niño. | **1** | **48 horas** |
| **LEGISLACION** | Promover la participación de los niños y las niñas hasta los seis años de edad en los entornos de desarrollo social, familiar e institucional en el marco de derechos y responsabilidades. | **1** | **48 horas** |
| **PRACTICAS PEDAGOGICAS I** | Práctica Formativa de fortalecimiento de las competencias adquiridas en el programa, propias de los Técnicos Laborales. | **1** | **48 horas** |

**SEGUNDO SEMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODULOS** | **CARACTERISTICAS** | **CREDITOS** | **INTENSIDAD**  **HORARIA** |
| **TECNICAS DE DESARROLLO MOTRIZ Y PSICOMOTRIZ** | El estudiante identifique, y desarrolle técnicas de desarrollo motriz y psicomotriz teniendo en cuenta que la educación psicomotriz se define como el conjunto de actividades y ejercicios encaminados a promover un desarrollo adecuado y armónico de la psicomotricidad del niño en cada periodo evolutivo.  La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño.  La psicomotricidad es una técnica que, a través de ejercicios corporales, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos. | **1** | **48 HORAS** |
| **DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL NINO** | El estudiante identifique y reconozca la importancia del planteamiento del desarrollo del niño como parte de un lineamiento pedagógico.  Este módulo, dirigido a educadores de niños desde el nacimiento hasta los siete años, se centra en los cambios determinantes del desarrollo integral que suceden a gran velocidad y que deben ser tenidos en cuenta con gran esmero a fin de orientar adecuadamente el desarrollo infantil en todas sus dimensiones | **1** | **48 HORAS** |
| **SALUD Y NUTRICION INFANTIL** | El Módulo de Programas de Nutrición y salud Infantil inicialmente servirá para detección precoz de casos, movilización comunitaria con divulgación de consejos nutricionales y en salud para cuidadores y formación de auxiliares clínicos. | **1** | **48 HORAS** |
|  |  |  |  |
| **PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE** | Esta asignatura constituye uno de los pilares interesante para las prácticas profesionales en la educación, en tanto explican distintas temáticas pertinentes a los aprendizajes, tales como el sujeto, su constitución y participación, las teorías, los procesos cognitivos, entre otros. Éstas se constituyen en herramientas conceptuales que permitirán comprender las intervenciones pedagógicas, las interacciones de los sujetos participantes en los contextos de formación, las funciones de la motivación, la autorregulación, la metacognición en los procesos de aprendizaje. | **1** | **48 HORAS** |
| **TICS: Tecnologías de la información y la comunicación.** | El desarrollo de este módulo se orienta a todas aquellas personas que de una u otra forma desean adquirir conocimientos, tanto teóricos como prácticos, en el uso de la informática, y tiene como objetivo primordial lograr en el estudiante la habilidad de hacer uso de ella como herramienta en el desarrollo de su aprendizaje autónomo en el ámbito personal y como futuro profesional.  Uno de los propósitos que se pretende al desarrollar este material didáctico es el de facilitarle al estudiante su aprendizaje, comenzando desde la evolución de la informática hasta el uso de paquetes de software que le ayuden agilizar las actividades producidas en el desarrollo de su estudio independiente en todas las áreas, tanto específicas como complementarias de su carrera. | **2** | **96 HORAS** |
| **FAMILIA Y COMUNIDAD** | Con este material se pretende ofrecer a los docentes en formación, las oportunidades de aprender más acerca de las barreras culturales y de lenguaje que impide la participación de los padres de familia. Invite a diferentes "expertos culturales", líderes de la comunidad, propietarios de negocios o padres de familia, al hablar en las juntas del personal docente de cómo diferentes perspectivas culturales podrían influenciar el papel del padre de familia en la educación de su hijo. Compartir consejos y estrategias y así mismo aportar y trabajar en común acuerdo a la comunidad educativa | **1** | **48 HORAS** |
|  |  |  |  |
| **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** | Orientar prácticas educativas en los niños y niñas hasta los 6 años, , de acuerdo con el plan de atención integral para la primera infancia | **1** | **48 HORAS** |
| **PRACTICAS PEDAGOGICAS II** | Práctica Formativa de fortalecimiento de las competencias adquiridas en el programa, propias de los Técnicos Laborales | **1** | **50 HORAS** |

**TERCER SEMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODULOS** | **CARACTERISTICAS** | **CREDITOS** | **INTENSIDAD HORARIA** |
| **ACTITUDES LABORALES** | El presente modulo tiene como finalidad apoyar a los equipos técnicos de las secretarías de educación en lo relacionado con los aspectos conceptuales de las competencias, con énfasis en las laborales generales, que son, actualmente, la base para lograr el mejoramiento de las condiciones de empleabilidad de las personas. Está organizado de la siguiente manera: en primer lugar, se analiza el concepto de competencia; posteriormente se presentan las definiciones y características de las competencias básicas, ciudadanas y laborales; para estas últimas se establece la diferencia entre las laborales generales y específicas, lo que permite, finalmente, mostrar algunas posibles formas para trabajarlas tanto en el contexto educativo como en el ámbito productivo. | **1** | **48 HORAS** |
|  |  |  |  |
| **MUSICOTERAPIA Y PEDAGOGIA MUSICAL** | La Educación musical en Educación Infantil tiene como finalidad principalmente:  Educar la sensibilidad para, a través de ella, captar el mensaje musical (comprender la música).  Desarrollar las capacidades y cualidades musicales.  Educar el oído, la voz y el ritmo (los 3 elementos imprescindibles de la educación en esta etapa).  Estos serán, por tanto, los objetivos generales a lo largo de la etapa, para lo cual el niño ha de adquirir una educación auditiva relacionada con los conceptos del sonido y silencio:  Un descubrimiento de las cualidades del sonido.  Una educación rítmica, del canto y la danza.  La educación sensorial tiene un lugar primordial en la educación musical, ya que será el punto de partida para despertar otras facultades humanas. | **1** | **48 HORAS** |
| **ADMINISTRACION EDUCATIVA** | Este módulo tiene como objetivo, Ofrecer a nuestros estudiantes, unas técnicas y unas herramientas que aumentarán su capacidad de liderazgo en sus respectivos ideales que les permitirán una nueva proyección educativa y profesional.  El módulo de gestión de La gestión del conocimiento es una herramienta que nos permite conocer nueva cultura empresarial, una manera de gestionar las organizaciones educativas, que sitúa los recursos humanos como el principal activo y sustenta su poder de competitividad en la capacidad de compartir la información y las experiencias y los conocimientos individuales y colectivos.  Abriendo así una sorprendente oportunidad a los estudiantes en formación, que ahora pueden aportar sus conocimientos y su experiencia en la explotación adecuada de los recursos externos. | **1** | **48 HORAS** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **NEUROLOGIA ( Desde la perspectiva pedagógica, psicológica y didáctica)** | El curso de neuropsicología provee al estudiante la posibilidad de acercarse a una perspectiva científica del comportamiento, basado en estudios multidisciplinarios en el marco de las neurociencias. La neuropsicología ha permitido desarrollos en el ámbito educativo, en la salud, entre otros, a partir del avance en diversos procesos de investigación se abre una ventana al apasionante mundo del cerebro, su funcionamiento y alteraciones. el docente que conoce los aspectos neurobiológicos y neuropsicológicos de los procesos cognitivos y sociales del niño o joven tiene en sus manos el mejor recurso para diseñar su propia praxis. Por ello, es necesario que nos apoyemos en una pedagogía basada en la neurología denominada por el profesor Gehard Preiss (1988) Neuro didáctica. Término bajo el cual se orientará este diplomado; en un primer intento para aunar la investigación cerebral y las ciencias educativas (Neurobiología y Didáctica), disciplinas que deberían trabajar en estrecha relación, debido a que todo proceso de aprendizaje va acompañado de un cambio en el cerebro a nivel neural. Por ello, quien sabe cómo y bajo qué parámetros se modifica el cerebro al aprender, es quien puede enseñar mejor. | **1** | **48 HORAS** |
| **INGLES BASICO** | Al finalizar el curso, el estudiante tendrá una comprensión de los conceptos básicos de inglés y será capaz de formar construcciones y oraciones simples. Aprendan a interactuar en conversaciones sencillas.  Que los alumnos:  Entiendan, aunque sea parcialmente, a una persona que le habla en forma lenta y clara sobre temas conocidos para darle información de rutina.  Lean, aunque con dificultad, algunos textos de su especialidad profesional y, en particular, puedan extraer información concreta, sea general o técnica y hacer una simple síntesis (oralmente o por escrito) de lo leído.  Hablen, aunque sea con dificultad y algunos errores, con un solo interlocutor para pedir o transmitir información de la rutina laboral.  Escriban poco y esporádicamente, esto es, sepan completar formularios con ayuda o copiar resúmenes técnicos. | **1** | **48 HORAS** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PRACTICAS PEDAGOGICAS III** | Práctica Formativa de fortalecimiento de las competencias adquiridas en el programa, propias de los Técnicos Laborales | **1** | **50 HORAS** |